

Temat zajęć: Dlaczego króla Kazimierza nazwano Wielkim?

Etap edukacyjny: uczniowie w wieku 10-14 lat

Czas trwania zajęć: 1 godzina

Cele ogólne:

- wywołanie przekonania, że król Kazimierz poprzez różnorodne działania w zakresie polityki zewnętrznej i wewnętrznej zasłużył na przydomek Wielki,
- kształcenie umiejętności pracy ze źródłami oraz wypowiedzania się na dany temat.

Cele szczegółowe:

uczeń:

- zna działania podejmowane przez Kazimierza Wielkiego w zakresie polityki wewnętrznej i zewnętrznej,
- rozumie, dlaczego król Kazimierz otrzymał przydomek Wielki,
- rozumie, jakie znaczenie miało wprowadzenie jednolitego prawa w kraju,
- rozumie, że zachowanie pokoju i dbałość o bezpieczeństwo państwa jest warunkiem dla pomyślnego rozwoju gospodarczego państwa,
- wie, w jaki sposób Kazimierz Wielki zadbał o ludzi wykształconych dla kraju,
- potrafi wskazać na mapie granice państwa polskiego w czasach Kazimierza Wielkiego
- formułuje wypowiedź poprawną pod względem merytorycznym i językowym,
- doskonalą umiejętność pracy ze źródłami typu: kronika, mapa; kształcą umiejętność analizy, interpretacji, dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych,
- doskonalą umiejętność współpracy w grupie,

- potrafi w dyskusji zaprezentować własne zdanie, popierając je odpowiednio dobranymi argumentami,

Metody dydaktyczne:

- elementy wykładu,
- mapa mentalna (mapa myśli),
- praca ze źródłami typu: kronika, mapa,
- elementy dyskusji,
- zapoznanie uczniów z prezentacją multimedialną *Szlakiem orlich gniazd*.

Środki dydaktyczne:

- *Atlas historyczny. Od starożytności do współczesności. Gimnazjum, Nowa Era, Warszawa 2016; mapy: Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka, Polska Kazimierza Wielkiego, Kolonizacja ziem polskich XII-XIV wiek, Kraków w XIV wieku, Gospodarka Polski w XIV wieku,*

- Matejko Jan, *Poczet królów i książąt polskich, Uczta u Wierzyńka*

<http://www.malarze.com/plartysta.php?id=225>

https://pl.wikisource.org/wiki/Kronika_Jana_z_Czarnkowa/Jakim_sposobem_rz%C4%85dzi%C5%82_Kazimierz_pa%C5%84stwem_i_narodem (odpowiednie fragmenty zacytowano w zestawie źródeł)

- Samsonowicz Henryk, Tazbir Janusz, *Tysiąclecie dzieje, Wrocław 2000, s.65,*
- Statut wiślicki (fragment), cyt. za *Wiek V-XV w źródłach*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenart, Warszawa 1997, s.181,
- Suleja Włodzimierz, *Zarys dziejów Polski, rozdział Od drewnianej do murowanej,*

- Wyrozumski Jerzy, *Kazimierz Wielki*, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk-Łódź 1982, s.196-8,

- *Polska Jana Długosza* red. Henryk Samsonowicz, Warszawa 1984, s.158-9.

Przebieg zajęć:

I. Wprowadzenie:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom portret Kazimierza Wielkiego (*Poczet królów i książąt polskich*,) zapisuje na tablicy temat lekcji *Dlaczego króla Kazimierza nazwano Wielkim?* i pyta uczniów, czy wiedzą, dlaczego króla Kazimierza nazwano Wielkim? Swobodne wypowiedzi uczniów np. ponieważ był wysoki.
2. Nauczyciel pyta uczniów, czego chcieliby dowiedzieć się o Kazimierzu Wielkim i wspólnie z uczniami formułuje cel lekcji.
3. Nauczyciel (odwołując się do podręcznika *Zarys dziejów Polski*, rozdział *Od drewnianej do murowanej* w krótkim wykładzie informuje uczniów o tym, że Polska była ponad 100 lat rozbita na dzielnice i że dzieła zjednoczenia Polski dokonał ojciec Kazimierza Wielkiego- Władysław Łokietek. Dodaje również, że król Kazimierz kontynuował dzieło ojca, a zadanie miał niełatwe, szczególnie ze względu na problemy z sąsiadami. Posługując się mapą *Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka* nauczyciel pokazuje problemy, z którymi Władysław Łokietek pozostawił w spadku kraj swojemu synowi: pretensje

króla Czech do korony polskiej, ziemie zagarnięte przez Krzyżaków, Śląsk będący pod władaniem Czech, Mazowsze nie uznające zwierzchnictwa króla Polski. Nauczyciel przekazuje uczniom informacje, że król Kazimierz Wielki unikał wojen i prowadził politykę zagraniczną opartą na dyplomacji, wyjaśnia pojęcie *dyplomacja*. Zwraca również uwagę uczniów na liczne problemy wewnątrz kraju, które wynikały z długoletniego rozbitcia dzielnicowego np. brak jednolitego prawa.

II. Rozwinięcie:

1. Nauczyciel dzieli klasę na siedem grup i przydziela poszczególnym grupom zadania [załącznik nr 1] oraz materiały źródłowe [załącznik nr 2]. Każda grupa otrzymuje inne zagadnienie do opracowania i inny zestaw źródeł. Nauczyciel poleca uczniom, aby na podstawie analizy i interpretacji źródeł przygotowali zapisy do wyznaczonego zagadnienia, które następnie umieszczą na mapie myśli.
2. Grupy analizują źródła i przygotowują się do prezentacji wyników pracy na forum.
3. Uczniowie, za pomocą karteczek samoprzylepnych, uzupełniają na tablicy mapę mentalną pt. **Panowanie Kazimierza Wielkiego**.
4. Wybrani przez grupę liderzy prezentują wyniki pracy całej klasie.

III. Podsumowanie

1. Nauczyciel odwołując się do celu lekcji inicjuje krótką dyskusję na temat: Czy król Kazimierz zasłużył na przydomek Wielki? Wprowadzeniem do dyskusji może być przytoczenie uczniom przykładów innych władców, którzy otrzymali także przydomek Wielki np. Aleksander Wielki, Karol Wielki i uświadomienie, że władców obdarzonych takim przydomkiem było w historii niewielu. Nauczyciel zapisuje na tablicy temat dyskusji i hasłowo odpowiedzi, które pojawią się w trakcie dyskusji.

Dyskusja stanowi wprowadzenie do pracy domowej.

2. Zadanie domowe:

Przygotuję pracę pisemną temat: ***Dlaczego króla Kazimierza nazwano Wielkim?***

3. Na zakończenie nauczyciel przedstawia uczniom prezentację multimedialną pt. *Szlak orlich gniazd* starając wywołać zainteresowanie uczniów zabytkami, które pozostały po Kazimierzu Wielkim. Zachęca uczniów, którzy odwiedzają Polskę do wycieczki *Szlakiem Orlich Gniazd*.

Komentarz (uwagi do realizacji):

1. Przedstawiony scenariusz zajęć oparty jest na analizie i interpretacji źródeł. Na lekcji zaplanowano pracę ze źródłami zróżnicowanymi zarówno pod względem rodzaju źródła, jak i treści. Dzięki takiemu

doborowi źródeł, uczniowie mają możliwość spojrzenia na panowanie Kazimierza Wielkiego oczami kronikarza Janka z Czarnkowa, czy historyków np. Jana Długosza. Lekcja może być wzbogacona odpowiednim fragmentem filmu **Nowożytność**.

2. Uczniowie są przydzieleni do grup metodą losową, warto tę czynność wykonać na wcześniejszej lekcji. W czasie przerwy należy przygotować salę do pracy w grupach poprzez odpowiednie ustawienie stolików.
3. Na lekcji uczniowie pracują metodą mapy mentalnej. Metoda ta nie tylko porządkuje, syntetyzuje i utrwala wiedzę, ale pozwala na wskazanie związków przyczynowo- skutkowych. Należy zwrócić uwagę uczniów, by poszczególne zapisy łączyli za pomocą strzałek i budowali, w miarę możliwości, ze swej wypowiedzi ciąg przyczynowo- skutkowy.
4. Pomimo tego, że grupa pracuje z jednym zestawem źródeł, warto zadbać o to, aby każdy uczeń w grupie miał swój egzemplarz tekstów źródłowych. Członkowie grup podejmują decyzję, czy teksty zostaną odczytane na głos, czy każdy uczeń przeczyta tekst samodzielnie, a następnie grupa wspólnie przygotowuje odpowiedzi na pytania. Grupy muszą także ustalić, jakie informacje zapiszą na zadany temat, które następnie umieszczą na mapie mentalnej. Uczniowie zapisują informacje na kartkach samoprzylepnych, które przyklejają do tablicy lub planszy z tytułem mapy i tematami, które opracowują grupy.
5. Część podsumowująca i zadanie domowe zostało zaplanowane w ten sposób, aby uczniowie podjęli próbę refleksji nad tym, czy król Kazimierz Wielki zastąpił
na przydomek Wielki.
6. Do zajęć należy przygotować: wydrukowane zestawy zadań dla grup oraz zestawy źródeł wraz z pytaniami pomocniczymi, większego rozmiaru kartki samoprzylepne oraz atlasy historyczne.

7. Mapę mentalną można przygotować na tablicy zapisując na środku tablicy tytuł mapy a wokół tematy nad którymi pracują grupy lub na dużym kartonie.
8. Na zakończenie lekcji nauczyciel może podsumować pracę uczniów i ocenić wypowiedzi, które wyróżniły się trafnością spostrzeżeń oraz zaangażowanie uczniów podczas lekcji.

Załącznik nr 1: Zadania dla grup:

Grupa I

Dokonajcie analizy materiałów źródłowych i opracujcie temat **Polityka zagraniczna**. Przygotujecie 3- 5 najważniejszych, waszym zdaniem, informacji dotyczących polityki zagranicznej Kazimierza Wielkiego i zapiszcie je na mapie myśli.

Grupa II

Dokonajcie analizy materiałów źródłowych i opracujcie temat **Zakładanie nowych wsi**

i miast. Przygotujecie 3- 5 najważniejszych, waszym zdaniem, informacji dotyczących akcji osadniczej prowadzonej przez Kazimierza Wielkiego i zapiszcie je na mapie myśli.

Grupa III

Dokonajcie analizy materiałów źródłowych i opracujcie temat **Obronność.** Przygotujecie 3- 5 najważniejszych, waszym zdaniem, informacji dotyczących tego, w jaki sposób Kazimierz Wielki wzmocnił obronność Polski i zapiszcie je na mapie myśli.

Grupa IV

Dokonajcie analizy materiałów źródłowych i opracujcie temat **Gospodarka.** Przygotujecie 3- 5 najważniejszych, waszym zdaniem, informacji dotyczących gospodarki i zapiszcie je na mapie myśli.

Grupa V

Dokonajcie analizy materiałów źródłowych i opracujcie temat **Uporządkowanie prawa.** Przygotujecie 3- 5 najważniejszych, waszym zdaniem, informacji dotyczących uporządkowania prawa przez Kazimierza Wielkiego i zapiszcie je na mapie myśli.

Grupa VI

Dokonajcie analizy materiałów źródłowych i opracujcie temat **Uniwersytet.** Przygotujecie 3- 5 najważniejszych, waszym zdaniem, informacji dotyczących założenia przez króla uniwersytetu i zapiszcie je na mapie myśli.

Grupa VII Dokonajcie analizy materiałów źródłowych i opracujcie temat **Zjazd monarchów w Krakowie i uczta u Wierzyńka.** Przygotujecie 3- 5

najważniejszych, waszym zdaniem, informacji dotyczących tematu i zapiszcie je na mapie myśli.

Załącznik nr 2: Zestawy źródeł dla grup

Zestaw źródeł dla grupy I:

Polityka zagraniczna:

- mapa Polska Kazimierza Wielkiego Atlas historyczny. Od starożytności do współczesności. Gimnazjum, Nowa Era Warszawa 2016, s.36,
- Henryk Samsonowicz, Janusz Tazbir, Tysiąclecie dzieje, Wrocław 2000, s.65:

Trzeba przyznać, że istnieją pełne podstawy do traktowania Kazimierza w sposób szczególny. Odziedziczył słabe, małe, zniszczone najazdami sąsiadów państewko, będące w stanie wojny z silniejszymi sąsiadami. W ciągu blisko czterdziestu lat swego panowania odzyskał Kujawy i przygraniczne tereny Wielkopolski, włączył do swych dzierżaw część ziem mazowieckich i – co miało dalekosiężne skutki- Ruś Halicko-Włodzimierską, powiększając obszar Polski o jedną trzecią.

- Jan z Czarnekowa:

https://pl.wikisource.org/wiki/Kronika_Jana_z_Czarnkowa/Jakim_sposobem_rz%C4%85dzi%C5%82_Kazimierz_pa%C5%84stwem_i_narodem (odpowiednie fragmenty zacytowano w zestawie źródeł):

Królestwa swego dzielnie bronił. Krzyżacy bowiem, widząc jego potęgę i przedsiębiorczość, ziemię kujawską i dobrzyńską, które zajęli za

czasów jego ojca, na powrót mu oddali i zawarli z nim pokój wieczysty.(...)

Pytanie pomocnicze do analizy źródeł:

1. Które ziemie Kazimierz Wielki przyłączył do Polski?
2. W jaki sposób rozwiązał konflikt z Krzyżackimi?
3. O jaką część powiększyło się państwo polskie za Kazimierza Wielkiego?
4. Odwołując się do informacji przekazanych przez nauczyciela, odpowiedzcie, którego problemu w zakresie polityki zagranicznej nie udało się rozwiązać królowi? Poszukajcie na mapie, które polskie ziemie były lennem innego państwa?

Zestaw źródeł dla grupy II:

Zakładanie nowych wsi i miast:

- mapa *Kolonizacja ziem polskich XII-XIV wiek Atlas historyczny. Od starożytności do współczesności. Gimnazjum, Nowa Era Warszawa 2016, s.35,*
- plan Kraków w XIV wieku, *Atlas historyczny. Od starożytności do współczesności. Gimnazjum, Nowa Era Warszawa 2016, s.36,*
- Henryk Samsonowicz, Janusz Tazbir, *Tysiąclecie dzieje, Wrocław 2000, s.65:*

Za jego panowania nie spotykanego wcześniej ani później rozmachu nabrała akcja lokacyjna. Około 100 miast i ponad 1000 wsi zostało zorganizowanych według zasad prawa niemieckiego.

- https://pl.wikisource.org/wiki/Kronika_Jana_z_Czarnkowa/Jakim_sposobem_rz%C4%85dzi%C5%82_Kazimierz_pa%C5%84stwem_i_narodem

Tak tedy król ten ponad wszystkich monarchów polskich dzielnie rządził rzeczą pospolitą; albowiem jak drugi Salomon podniósł do wielkości dzieła swoje — murował miasta, zamki, domy. Naprzeciw zaś zamku krakowskiego, po drugiej stronie Wisły, około kościoła, który się nazywa Skatką, wymurował miasto, które od imienia swego nazwał Kazimierzem^[1], (...) .Wszystkie te miasta i zamki bardzo mocnemi murami, domami i wysokimi wieżami, nadzwyczaj głębokimi rowami i innemi urządzeniami obronnemi otoczył, na ozdobę narodowi, na schronienie i opiekę królestwa polskiego.

Pytania pomocnicze do analizy źródeł:

1. Ile miast i wsi założył Kazimierz Wielki?
2. Jak nazywa się miasto lokowane w 1335 roku, którego nazwa pochodzi od imienia króla?
3. W jaki sposób król zadbał o obronność miast?

Zestaw źródeł dla grupy III:

Obronność:

- mapa Polska Kazimierza Wielkiego *Atlas historyczny. Od starożytności do współczesności. Gimnazjum, Nowa Era Warszawa 2016, s.36,*
- Henryk Samsonowicz , Janusz Tazbir *Tysiąclecie dzieje, Wrocław 2000, s.65:*

Wzrosło bezpieczeństwo kraju, przeprowadzone zostały przez króla największe chyba

w dawnej Polsce inwestycje: budowa ponad 50 zamków obronnych, otoczenie murami blisko 30 miast. Dzięki zreformowanemu systemowi militarnemu (...) królestwo przestało być najstabszym militarnie państwem w Europie Środkowej. Zabezpieczenie od agresji zewnętrznej szło w parze ze stabilizacją polityczną w kraju.

- https://pl.wikisource.org/wiki/Kronika_Jana_z_Czarnkowa/Jakim_sposobem_rz%C4%85dzi%C5%82_Kazimierz_pa%C5%84stwem_i_narodem

*Tak tedy król ten ponad wszystkich monarchów polskich dzielnie rządził rzeczą
pospolitą; albowiem jak drugi Salomon podniósł do wielkości dzieła swoje —
murował miasta, zamki, domy. (...) na Mazowszu miasto Płock, zamek zaś, który
poprzednio był otoczony jednym tylko murem, drugim opasał murem; (...)
Wszystkie te miasta i zamki bardzo mocnymi murami, domami i wysokimi
wieżami, nadzwyczaj głębokimi rowami i innymi urządzeniami obronnymi
otoczył, na ozdobę narodowi, na schronienie i opiekę królestwa polskiego.*

Pytania pomocnicze do analizy źródeł:

1. W jaki sposób Kazimierz Wielki wzmocnił obronność kraju?
2. Na jakich terenach wzniesiono najwięcej zamków?
3. Jakie elementy zamku i miasta wzmacniały ich obronność?
4. Wyjaśnij powiedzenie dotyczące Kazimierza Wielkiego *Zastał Polskę
drewnianą,
a zostawił murowaną.*

Zestaw źródeł dla grupy IV:

Gospodarka

- mapa Gospodarka Polski w XIV wieku *Atlas historyczny. Od starożytności
do współczesności. Gimnazjum, Nowa Era Warszawa 2016, s.37,*
- Henryk Samsonowicz , Janusz Tazbir *Tysiąclecie dzieje,* Wrocław 2000,
s.66

*Reforma monetarna, polegająca na wprowadzeniu „grubego” srebrnego
grosza, ustanowienie stałego podatku od ziemi (poradlnego), świadczenia z
miast, opłaty celne od mieszczan- wszystko to pozwoliło uzdrowić finanse
Korony. Ustawy o żupach solnych (...) ułatwiły czerpanie dochodów z
górnictwa.*

Pytania pomocnicze do analizy źródeł:

1. Na czym polegała reforma monetarna?
2. Skąd czerpano pieniądze do skarbu państwa za czasów Kazimierza Wielkiego?
3. Gdzie były kopalnie soli (żupy solne)?
4. Jakie surowce wydobywano za czasów Kazimierza Wielkiego?

Zestaw źródeł dla grupy V:

Prawo:

Statut wiślicki (fragment), *Wiek V-XV w źródłach*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenart, Warszawa 1997, s.18:

Ponieważ pod jednym księciem ten sam naród nie powinien mieć różnych praw, (...) jest przeto pożytecznym dla Rzeczypospolitej, aby jednego i równego używali tak Krakowiacy, jak i mieszkańcy Wielkopolski oraz inne naszego Królestwa ziemie, i według niego byli sądzeni. (...) Jest z korzyścią dla Rzeczypospolitej, aby poddani żyli w spokoju (...). Postanawiamy, żeby, ilekroć odbywa się pochód na wyprawę wojenną, nikt we wsiach nie czynił postoju, lecz w polu, ani nie grabił koni, bydła ani innych rzeczy, ale tylko pobierał dla swoich koni w sposób umiarkowany paszę. A jeśli by kto działał przeciw temu postanowieniu, jako zuchwały jego gwałciciel, panu tej wsi albo temu, komu szkoda została wyrządzona szkodę ma wrócić.

- Jerzy Wyrozumski *Kazimierz Wielki*, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk-Łódź 1982, s.188-9:

Kronika katedralna krakowska (...) w taki sposób wyjaśnia narodziny statutów prawnych Kazimierza Wielkiego: "A ponieważ w Królestwie polskim sądy prawa

polskiego od dawnych czasów sądziły według pewnych zwyczajów, czy raczej nawet według zepsucia przekupstwem, które (...) różni na różne sposoby zmieniając, dopuszczali się licznych fałszywych orzeczeń i nieprawości, ten król, zapalony umiłowaniem sprawiedliwości, (...) odrzucił wszystkie zwyczaje niezgodne z rozsądkiem i z prawem, a rozstrzygnięcia odpowiadające i prawu, i rozsądkowi, przez które każdemu jednakowo i na równi byłaby oddawana sprawiedliwość, (...) ujął w formę pisaną, aby były przestrzegane po wieczne czasy.(...).

Pytania pomocnicze do analizy tekstów źródłowych:

1. Jakie zdanie na temat prawa obowiązującego w Polsce miał Kazimierz Wielki?
2. Jaki był cel wydania statutów prawnych?
3. W jaki sposób miano zapewnić ludności wiejskiej bezpieczeństwo podczas przemarszu wojska?

Zestaw źródeł dla grupy VI:

Uniwersytet:

- Jerzy Wyrozumski *Kazimierz Wielki*, Wrocław- Warszawa-Kraków-Gdańsk- Łódź 1982, s.196-8:

Powstanie uniwersytetu krakowskiego przypisać należy niewątpliwie rozsądkowi politycznemu, zapobiegliwości i dalekowzroczności Kazimierza Wielkiego, ale było ono również rezultatem dużego zapotrzebowania społecznego Polski w zakresie oświaty, kultury, znajomości prawa, medycyny itp. Już w XII wieku można zanotować wiele wyjazdów z Polski na studia do Paryża lub Bolonii. W XIII wieku takich migracji było coraz więcej.(...)

Dnia 12 V 1364 Kazimierz Wielki wystawił obszerny przywilej założenia uniwersytetu (...): „Niechże tam będzie nauk przemożnych perła, aby

wydawała męże, dojrzałością rady znakomite, ozdobą cnót świetne i w różnych umiejętnościach biegłe; niechaj otworzy się orzeźwiające źródło, a z jego pełności niech czerpią wszyscy naukami napoić się pragnący. Do tego miasta Krakowa niechaj zjeżdżają się swobodnie i bezpiecznie wszyscy mieszkańcy nie tylko Królestwa naszego i krajów przyległych". (...)

Mocą kazimierzowskiego przywileju założono 8 katedr prawniczych, (...) dwie katedry medycyny oraz jedną katedrę sztuk wyzwolonych. Zabrakło na uniwersytecie kazimierzowskim jedynie teologii.

Pytania pomocnicze do analizy tekstu źródłowego:

1. Z jakiej potrzeby wynikała konieczność założenia uniwersytetu?
2. Na jakich uniwersytetach studiowali Polacy w XII i XIII wieku?
3. W którym roku i w jakim mieście został założony uniwersytet?
4. Na jakich kierunkach można było studiować na uniwersytecie krakowskim?

Zestaw źródeł dla grupy VII:

Zjazd monarchów w Krakowie i uczta u Wierzyńka

- Polska Jana Długosza pod red. Henryka Samsonowicza, Warszawa 1984, s.158-9:

Król polski Kazimierz zaprasza uroczyście, przez specjalnych posłów, sąsiednich królów

i książąt, a mianowicie: (...) króla węgierskiego Ludwika, króla Danii Zygmunta i króla Cypru Piotra, księcia bawarskiego Ottona (...). Królom wyznaczono specjalne mieszkania

i sypialnie na zamku królewskim, przybrane wspaniałe purpurą, kobiercami, złotem, szkarłatem i szlachetnymi kamieniami.(...) rajca krakowski Wierzynek, zarządca dóbr królewskich (...) uznał, że i on winien się postawić. Zaprosił na ucztę do swego domu pięciu królów i wszystkich książąt, panów i gości. (...) Przyjął ich wyszukаныmi potrawami, nadto każdemu w czasie uczyty ofiarował wspaniałe dary. (...) gdy już zakończono biesiady, które ciągnęły się ponad 20

dni, królowie i książęta, utrwaliwszy między sobą przyjazne stosunki i zawarłszy pod uroczystą przysięgą układ o wieczystym pokoju. Po wzajemnej wymianie darów, dziękując serdecznie i chwalić na wyścigi króla Kazimierza za wyświadczony im zaszczyt i za dary ofiarowane im i ich ludziom, rozjeżdżają się do swoich królestw, księstw i posiadłości.

Pytania pomocnicze do analizy tekstu źródłowego:

1. Kto przybył do Krakowa na zjazd monarchów?
2. W jaki sposób Wierzynek, jeden z mieszczan krakowskich, ugościł monarchów?
3. Co zyskało państwo polskie i król Kazimierz Wielki dzięki zjazdowi?